

Lucky Dip! ✂ Rettenøgle

| Kapitel 1 | GRAMMATISKE BETEGNELSER | § | SIDE |
|-----------|--|---------------|-----------|
| | Hvad hedder det på dansk? | 1.1 | 10ff |
| | Hvad hedder det på latin? | 1.2 | 13ff |
| | Hvordan forkortes dette ord? | 1.3 | 15 |
| | Hvad betyder S/F/T/coll? | 1.3 | 15 |
| Kapitel 2 | ORDKLASSER | 2. | 16-20 |
| | Hvilken ordklasse er det? | 2.1 | 16 |
| | Forkert ordklasse. Se | 2.1 + 2.3 | 16, 18f |
| | Forkert glose. Se her, hvordan du "læser" ordbogen. | 2.2 | 17f |
| | Find en bedre glose i ordbogen. | 2.2 | 17f |
| | Hvad er specielt for denne ordklasse? | 2.3 | 18f |
| | Dette ord skal udelades! | 2.3 | 18f |
| | Her mangler et ord! | 2.3 | 18f |
| | Konkret betydning eller overført betydning? Få hjælp i ordbogen | 2.2 | 17f |
| | Bruges kun i daglig tale. Find det mere formelle ord. Se 1.3 og | 2.2 | 15, 17f |
| | Brug diagrammet til at få ordklasserne på plads! | 2.4 | 20 |
| Kapitel 3 | SÆTNINGSLED og SÆTNINGSANALYSE | 3. | 21-25 |
| | Check lige analysen af denne sætning! | 3.1 + 3.2 | 21f, 22ff |
| | Få overblik over de 7 sætningsled | 3.2 | 22ff |
| | Hvad er en bisætning? Hvad er en hovedsætning? | 3.3 | 24 |
| | Hvad betyder kongruens? | 3.4 | 25 |
| Kapitel 4 | SUBSTANTIVER/NAVNEORD | 4. | 26-37 |
| | Singularis/Ental og pluralis/flertal | 4.1 | 26 |
| | Se bøjningsskema | 4.1 + 4.1.1 | 26ff |
| | Check lige: vil du bruge singularis/ental eller pluralis/flertal? | 4.1 + 4.1.1 | 26ff |
| | Regelmæssig pluralis/flertal + -s, -es | 4.1 | 26 |
| | Uregelmæssig pluralis/flertal | A: -f → ves | 4.1.1 |
| | | B: y → ies | 4.1.1 |
| | Dette ord har en uregelmæssig pluralis/flertalsform | 4.1.1 | 27f |
| | Forkortelser og årstal har regelmæssig pluralis/flertal | 4.1.2 | 29 |
| | Brug diagrammerne til at få overblik over substantivernes/ navneordenes bøjning i tal | 4.1.3 + 4.1.4 | 29, 30 |
| | Utællelige substantiver/navneord | 4.2 | 30ff |
| | Utællelige substantiver/navneord har ALTID verbet/udsagnsordet i singularis/ental | 4.2 | 30f |
| | Et utælleligt substantiv/navneord kan KUN forbindes med singularis/ entalsformer | 4.2 | 31f |



| | | |
|--|---------|-------|
| Udtryk der kan gøre utællelige substantiver/navneord tællelige | 4.2.1 | 32 |
| Se oversigtsdiagram over utællelige substantiver/navneord | 4.2.2 | 32 |
| Genitiv/Ejefald | 4.3 | 32ff |
| Hvordan danner man genitiv/ejefald på engelsk? | 4.3 | 32f |
| Genitiv/Ejefald: apostrof ' + s, kun ' eller of-konstruktion? | 4.3.1 | 33f |
| Dit subjekt/grundled afgør, om dit verballed/udsagnsled skal stå i singularis/ental eller pluralis/flertal | 4.3.2 | 34 |
| Udtryk som: <i>I went to my sister's</i> | 4.3.3 | 34 |
| s-genitiv/ejefald i sammensatte substantiver/navneord | 4.3.4 | 34f |
| Udtryk som <i>a pair of shoes</i> | 4.3.5 | 35 |
| Udtryk som <i>a sixteen-year-old girl</i> | 4.3.6 | 35 |
| s-genitiv/ejefald ved kollektiver | 4.3.9 | 36 |
| of-genitiv/ejefald + adjektiv/tillægsord om en gruppe af personer | 4.3.10 | 36 |
| Få styr på s-genitiv/ejefald og of-genitiv/ejefald. Se diagram | 4.3.11 | 37 |
| Kapitel 5 ARTIKLER/KENDEORD | 5. | 38-43 |
| Ubestemt artikel/kendeord: <i>a</i> eller <i>an</i> ? - afhængig af udtale | 5. | 38f |
| Bestemt artikel/kendeord | 5.1 | 39f |
| ÷ <i>the</i> når du taler om begreber i bred almindelighed | 5.1 | 39f |
| + <i>the</i> når du giver konkrete eksempler | 5.1 | 39f |
| + <i>the</i> i of-konstruktioner | 5.1.1.1 | 40 |
| + <i>the</i> foran floder, bygninger, verdenshjørner, retninger | 5.1.1. | 40 |
| + <i>the</i> foran <i>same</i> og <i>following</i> | 5.1.1.5 | 40 |
| <i>the</i> eller demonstrativt pronomen/påpegende stedord? | 5.1.2 | 41 |
| ÷ <i>the</i> foran steders funktion, ved årstider og måltider | 5.1.3 | 41f |
| Ubestemt artikel/kendeord | 5.2 | 42f |
| + <i>a/an</i> når du taler om én ud af en hel gruppe | 5.2.1 | 42 |
| ÷ <i>a/an</i> når der kun er én af samme slags | 5.2.2 | 42 |
| Der er forskel på <i>a little/little</i> og <i>a few/few</i> | 5.2.4 | 42 |
| Aldrig <i>a/an</i> foran utællelige substantiver/navneord | 5.2.1 | 43 |
| Se oversigtsdiagram over brugen af bestemt og ubestemt artikel/kendeord | 5.3 | 43 |
| Kapitel 6 PRONOMINER/STEDORD | 6. | 44-72 |
| De personlige pronominer/stedord | 6.1 | 44ff |
| Oversigt over de personlige pronominer/stedord | 6.1 | 44 |
| <i>he, she</i> bruges om kæledyr, lande og skibe | 6.1.1 | 44 |
| <i>du</i> og <i>De</i> på engelsk | 6.1.2 | 44f |
| Forskellige oversættelser af <i>det</i> | 6.1.3 | 45f |
| Hvordan oversættes <i>man</i> ? | 6.1.4 | 47 |
| Forskellige oversættelser af <i>der</i> | 6.1.5 | 48 |



| | | |
|---|---------------|---------|
| De possessive pronominer/ejstedordene | 6.2 | 49ff |
| Oversigt over de possessive pronominer/ejstedordene | 6.2 | 49 |
| Hvornår bruges den lange form (<i>mine, yours, hers, theirs</i>)? | 6.2 | 49f |
| Hvilken form bruges foran legemsdele og tøj? | 6.2.1 | 50 |
| Hvordan oversættes <i>sin, sit, sine</i> ? | 6.2.2 | 51 |
| Se oversigtsdiagram over de possessive pronominer/ejstedordene | 6.2.4 | 51 |
| De refleksive pronominer/tilbagevisende stedord | 6.3 | 52ff |
| Oversigt over de possessive pronominer/refleksive stedord | 6.3 | 52 |
| Danske udtryk med <i>sig</i> svarer til engelske udtryk uden en <i>self</i> -form | 6.3.3 | 53f |
| Se oversigtsdiagram over de refleksive pronominer/tilbagevisende stedord | 6.3.4 | 54 |
| De demonstrative pronominer/påpegende stedord | 6.4 | 55ff |
| Oversigt over de demonstrative pronominer/påpegende stedord | 6.4 | 55 |
| Forskellige tidsudtryk med <i>this/these</i> og <i>that/those</i> | 6.4.1 + 6.4.2 | 55, 56 |
| <i>den, som det, som de, som</i> | 6.4.3 | 56 |
| <i>the</i> i stedet for demonstrativt pronomen/påpegende stedord | 6.4.4 | 56 |
| De relative pronominer/henførende stedord | 6.5 | 57ff |
| Oversigt over de relative pronominer/henførende stedord | 6.5 | 58f |
| Hvad er forskellen mellem <i>who</i> og <i>which</i> ? | 6.5 | 58 |
| Bestemmende eller parentetisk bisætning? Komma eller ej? | 6.5.1 | 60f |
| <i>What</i> viser frem, <i>which</i> viser tilbage | 6.5.3 | 61 |
| Se oversigtsdiagram over de relative pronominer/henførende stedord | 6.5.5 | 62 |
| De interrogative pronominer/spørgende stedord | 6.6 | 62ff |
| Oversigt over de interrogative pronominer/spørgende stedord i begrænsede og ubegrænsede spørgsmål | 6.6 | 62ff |
| Du skal skelne mellem personer og ting i ubegrænsede spørgsmål | 6.6 | 64f |
| Se oversigtsdiagram over de interrogative pronominer/spørgende stedord | 6.6.4 | 66 |
| De indefinitte pronominer/ubestemte stedord | 6.7 | 66ff |
| Oversigt over de indefinitte pronominer/ubestemte stedord | 6.7 | 67f |
| De sammensatte former som fx <i>somebody, something, anyone, anything, no one, nothing, everybody, everything</i> + singularis/ental! | 6.7.1 | 68 |
| Hvad er forskellen mellem <i>some-</i> og <i>any-</i> formerne? | 6.7.3 + 6.7.4 | 69, 69f |
| Se oversigt over <i>no-</i> former/ <i>not any-</i> former | 6.7.6 | 71 |
| <i>every</i> og <i>each</i> | 6.7.7 | 72 |
| <i>either</i> og <i>neither</i> | 6.7.8 | 72 |
| Kapitel 7 ADJEKTIVER/TILLÆGSORD og ADVERBIER/BIORD | 7. | 73-84 |
| Hvad er et adjektiv/tillægsord? Hvad er et adverbium/biord? | 7. | 73 |



| | | |
|---|-------------|---------------|
| Adjektiver/Tillægsord | | |
| Hvordan gradbøjes adjektiver/tillægsord? – de korte og de lange? | 7.1 | 74f |
| Dette adjektiv/tillægsord er uregelmæssigt | 7.1.1 | 75 |
| Hvordan oversætter du en "falsk" gradbøjning/sammenligning? | 7.1.3 | 76 |
| Oversigt over nationalitetsadjektiver/nationalitetstillægsord | 7.1.7 | 78f |
| Adverbier/Biord | 7.2 | 80 |
| Hvilken ordklasse får du, når du sætter endelsen <i>-ly</i> på et adjektiv/tillægsord? | 7.2 | 80 |
| Hvordan gradbøjes adverbier/biord? | 7.2.1 | 80 |
| Dette adverbium/biord er uregelmæssigt | 7.2.2 | 80 |
| Adjektiv/Tillægsord eller adverbium/biord? Et spørgsmål om + eller ÷ <i>ly</i> | 7.3 | 82 |
| Hovedregel: substantiv/navneord og pronomen/stedord hører normalt sammen med adjektiv/tillægsord. Verbum/udsagnsord hører normalt sammen med adverbium/biord | 7.3 | 82 |
| Undtagelse til denne hovedregel er verber/udsagnsord, der fungerer som <i>to be</i> , dvs. som et lighedstegn samt sanseverber/sanseudsagnsord. Her skal du bruge et adjektiv/tillægsord og ikke et adverbium/biord | 7.3.1+7.3.2 | 82f, 83f |
| Få styr på adjektiv/tillægsord og adverbium/biord. Se diagram | 7.4 | 84 |
| Kapitel 8 VERBER/UDSAGNSORD | 8. | 85-137 |
| Verber/Udsagnsord – former og tider | 8. | 85 |
| De 3 hovedformer | 8.1 | 85 |
| Check lige om du har brugt den rigtige tid ved hjælp af oversigt 1 & 2 | 8.1.1 | 85 |
| Ret til præsens/nutid – du kan ikke pludselig skifte til præteritum/datid! | 8.1.1 | 85 |
| Ret til præteritum/datid – du kan ikke pludselig skifte til præsens/nutid! | 8.1.1 | 85 |
| 3. person singularis/ental nutid: Hvad skal du lige huske her? | 8.1.2 | 86 |
| Den <u>regel</u> , der gælder ved de <u>regelmæssige</u> verber/udsagnsord, er, at de tilføjes <i>-ed</i> eller <i>-d</i> i præteritum/datid. | 8.1.2 | 86 |
| Perfektum/Førnutid: dansk kan bruge både <i>er</i> og <i>har</i> , mens engelsk kun bruger <i>has</i> eller <i>have</i> | 8.1.2 | 86 |
| Pluskvamperfektum/Førdatid: dansk kan bruge både <i>var</i> og <i>havde</i> , mens engelsk kun bruger <i>had</i> | 8.1.2 | 86 |
| Futurum/Fremtid: engelsk bruger en form af futurum/fremtid, også hvor dansk "nøjes med" præsens/nutid | 8.1.3 | 86f |
| Prøv en af disse måder at danne futurum/fremtid på | 8.1.5 | 87 |
| Check lige regelmæssig bøjning af et verbum/udsagnsord i tid, person og tal. | 8.1.6 | 87f |
| Brug af konjunktiv/ønskeform | 8.1.8 | 89 |



| | | |
|--|-----------------|----------|
| Se oversigt over det regelmæssige verbums/udsagnsords former og tider i diagramform | 8.1.10 | 90 |
| Hjælpeverber/Hjælpeudsagnsord – Brug og bøjning | 8.2 | 90ff |
| Brug og bøjning af hjælpeverbet/hjælpeudsagnsordet <i>to be</i> | 8.2.1 | 91 |
| Brug og bøjning af hjælpeverbet/hjælpeudsagnsordet <i>to have</i> | 8.2.2 | 91f |
| Brug og bøjning af hjælpeverbet/hjælpeudsagnsordet <i>to do</i> | 8.2.3 | 92f |
| <i>to be</i> , <i>to have</i> og <i>to do</i> kan også være selvstændige verber/udsagnsord | 8.2.5 | 93f |
| Ikke <i>got</i> alene men <i>has/have</i> eller <i>has/have got!</i> Se hvorfor | 8.2.5 bemærk | 94 |
| <i>to do</i> som erstatningsord | 8.2.6 | 94f |
| Verbalkongruens | 8.3 | 95ff |
| Kongruens: x og o SKAL passe sammen | 8.3 | 95f |
| Se eksemplet på kongruens i præsens/nutid af regelmæssige og uregelmæssige verber/udsagnsord | 8.3.1 | 96 |
| NB! Kongruensreglen i forbindelse med <i>to be</i> og <i>to have</i> | 8.3.2 | 96f |
| NB! Kongruens: Se de specielle forhold | 8.3.3 | 97-100 |
| <i>der</i> skal IKKE oversættes her: Se hvorfor | 8.3.3.8 | 99f |
| Brug diagrammerne til at få overblik over kongruens | 8.3.4 + 8.3.5 | 100, 101 |
| Enkelt tid versus udvidet tid/ing-form | 8.4 | 101ff |
| Her skal du bruge udvidet tid/ing-form. Hvorfor? | 8.4 | 102 |
| Her skal du ikke bruge udvidet tid/ing-form. Hvorfor ikke? | 8.4.1 | 102 |
| Se oversigt over brugen af enkelt tid versus udvidet tid/ing-form | 8.4.2 + 8.4.3 | 103 |
| Aktiv/Handleform og passiv/lideform | 8.5 | 103ff |
| Husk at passiv/lideform dannes af en form af <i>to be</i> + kort (datids) tillægsform (<i>by</i> bruges om den person, der udfører handlingen) | 8.5 | 103f |
| Pas på tiden i din passiv/lideform. NB: <i>is</i> = <i>bliver</i> ; <i>was</i> = <i>blev</i> ; <i>has been</i> = <i>er (blevet)</i> ; <i>had been</i> = <i>var (blevet)</i> | 8.5 | 104f |
| Passiv/Lideform findes også i de udvidede tider | 8.5.1 | 105 |
| Engelsk aktiv/handleform - dansk passiv/lideform: fx <i>mødes</i> , <i>skændes</i> , <i>slås</i> , <i>skilles</i> , <i>synes</i> | 8.5.2 | 105f |
| Se diagrammet for lettere at forstå mekanismen i passiv/lideform versus aktiv/handleform | 8.5.3 | 106 |
| Omskrivning med <i>do</i> | 8.6 | 106f |
| Husk at bruge <i>do</i> -omskrivning med <i>do</i> , <i>does</i> , <i>did</i> i spørgende og nægtende sætninger | 8.6 | 106f |
| Når du omskriver og bøjer med <i>do</i> , <i>does</i> og <i>did</i> , skal du ikke bøje mere men bruge infinitiven/grundformen i det efterfølgende hovedverbum/hovedudsagnsord | 8.6 | 107 |
| Se oversigt over omskrivning med <i>do</i> | 8.6.1 | 107 |



| | | |
|---|-----------------|-----------|
| Modalverber/Mådesudsagnsord | 8.7 | 108-113 |
| Se her hvilke udtryksmuligheder modalverberne/mådesudsagnsordene giver dig | 8.7 | 108 |
| Pas på de meget uformelle vendinger | 8.7 bemærk | 108 |
| Bøjning og tider | 8.7.1 | 109f |
| Bemærk de specielle forhold, der gælder for modalverberne/mådesudsagnsordene, og se hvordan du tackler dem | 8.7.1 | 109f |
| Speciel betydning af <i>shall</i> | 8.7.1 bemærk | 110 |
| Præteritums-/Datidsformerne af modalverberne/mådesudsagnsordene giver dig en række udtryksmuligheder | 8.7.2 | 110 |
| Få hjælp til at oversætte <i>skal</i> og <i>skulle</i> | 8.7.3 | 110ff |
| Specielle forhold ved <i>dare</i> og <i>need</i> | 8.7.4 | 112 |
| Se diagram over modalverberne/mådesudsagnsordene i præsens/nutid og præteritum/datid | 8.7.5 | 113 |
| Infinitiv/Grundform og <i>ing</i>-form – specielle forhold | 8.8 | 113-117 |
| Brug infinitiv/grundform uden <i>to</i> . Se hvorfor | 8.8 + 8.8.3 | 113f, 116 |
| Brug infinitiv/grundform med <i>to</i> . Se hvorfor | 8.8 + 8.8.4 | 114, 116 |
| Der er vaklen mellem infinitiv/grundform og <i>ing</i> -form i visse tilfælde | 8.8.1 | 114f |
| Efter præposition/forholdsord SKAL du bruge en <i>ing</i> -form. Ingen vaklen her! | 8.8.2 | 115 |
| Her skal bruges <i>ing</i> -form | 8.8.2 + 8.8.5 | 115, 117 |
| Oversigt over infinitiv/grundform med <i>to</i> eller <i>ing</i> -form | 8.8.6 | 117 |
| Uregelmæssige verber/udsagnsord – alfabetisk liste med lydskrift | 8.9 | 118-124 |
| Find ud af, hvilken af de 3 former du skal anvende. Brug skemaet | 8.9.1 | 118 |
| Få bedre overblik over de uregelmæssige verber/udsagnsord | 8.9.2 | 119 |
| Check lige i listen, hvordan dette verbum/udsagnsord bøjes | 8.9.4 | 120-124 |
| Hvis du ikke finder dit verbum/udsagnsord i den alfabetiske liste, er det, fordi det er regelmæssigt. Se i stedet 8.1.6 og 8.1.7 | 8.9.3 | 119 |
| Verber/Udsagnsord – specielle forhold | 8.10 | 125-137 |
| NB: Præpositionen/Forholdsordet <i>to</i> SKAL efterfølges af en <i>ing</i> -form | 8.10 | 125 |
| Pas på <i>be/get used to</i> og <i>used to</i> | 8.10 | 125 |
| Visse verber/udsagnsord efterfølges af <i>ing</i> -form, eller infinitiv/grundform, eller begge dele er mulige. Nogle verber/udsagnsord har andre særlige konstruktioner i forhold til dansk. Se oversigt her og scroll derefter ned til den, du har brug for | 8.10.1 - 8.10.8 | 126-132 |
| + personligt pronomen/stedord | 8.10.9 | 132f |
| Pas på <i>explain to</i> og <i>suggest to</i> | 8.10.10 | 133f |
| Bemærk forskellen mellem <i>have</i> og <i>make</i> | 8.10.11 | 134 |
| Bemærk forskellen mellem <i>make</i> og <i>do</i> | 8.10.12 | 134ff |
| Bemærk konstruktionen efter <i>appoint, call, consider, regard</i> | 8.10.12 note | 135 |



| | | |
|---|------------------|--------------------|
| Oversættelse af <i>at lykkes</i> | 8.10.13 | 136 |
| Pas på oversættelse af <i>at blive</i> | 8.10.14 | 136f |
| Kapitel 9 Brug af s | | |
| Gør brugen af bogstavet s dig forvirret, så kig her | 9. | 138 |
| Brug diagrammet over brug af s og undgå forvirring | 9.1 | 139 |
| Kapitel 10 Drilske præpositioner/forholdsord | 10. | 140-160 |
| Her er hjælp til at finde de rigtige præpositioner/forholdsord i ordbogen | 10.1 | 140ff |
| Hvilken form af verbet/udsagnsordet SKAL du bruge efter en præposition/et forholdsord? | 10.1 | 141f |
| På engelsk kan du ikke sætte en <i>that</i> -sætning lige efter en præposition/et forholdsord. Hvordan kan du løse dette grammatiske problem? | 10.1 | 141f |
| Se her hvorfor præpositioner/forholdsord er drilske | 10.2 | 143 |
| Forkert præposition/forholdsord: Her finder du en alfabetisk liste over drilske præpositioner/forholdsord fra dansk til engelsk. Brug søgefunktionen til at navigere i listen, som indeholder disse præpositioner/forholdsord: <i>af, efter, for, foran, forlikke før/først, hos, i, inden/indenfor, med, imellem/blandt, mod/imod, om/omkring, over, på, til, under, ved</i> . Hvis du ikke finder det, du søger her, må du ty til ordbogen. Få hjælp i 2.2. | 10.3 – 10.20 | 144-160 17f |
| Kapitel 11 Konjunktioner/Bindeord med liste over sætningsskabende ord | 11. | 161-170 |
| Se her, hvorfor det er meget vigtigt for dig at kunne jonglere med mange "bolde" fra værktøjskassen: konjunktioner/bindeord | 11. | 161f |
| Skema over forskellige typer af sætningsskabende konjunktioner/bindeord med eksempler | 11.1 | 162ff |
| Brug værktøjskassen med nyttige konjunktioner/bindeord med forklaringer og eksempler til at variere dit sprog | 11.2-11.8 | 164-170 |
| Fejl/Forveksling af konjunktion/bindeord! Brug søgefunktionen til at navigere i kapitel 11. | 11.2-11.8 | 164-170 |
| Hvis du ikke finder det, du søger her, må du ty til ordbogen. Få hjælp i 2.2 | | 17f |
| Brug ordene fra værktøjskassen til at skabe naturlige overgange fra et afsnit til et andet i din opgavebesvarelse, så den 3-delte basisstruktur med en introduktion – "krop" – konklusion/afslutning tydeligt fremgår for din læser | 11.2-11.8 | 164-170 |
| Din tekst ser ud som en uigennemtrængelig jungle. Der er brug for nogle åndehuller. Inddel teksten i afsnit og brug | 11.1 + 11.2-11.8 | 162ff 164-170 |
| Kapitel 12 Talord | 12. | |
| Check talord, datoer, tidsangivelser, klokkeslæt eller tidspræpositioner/tidsforholdsord | 12.-12.7 | 171-174 |



| | | | |
|---|--------------------|--------------------|-------------------|
| Kapitel 13 | Ordstilling | 13. | 175-178 |
| Ligefrem ordstilling er den mest almindelig på engelsk, så sæt subjekt/grundled før verballed/udsagnsled her | | 13. | 175 |
| Der er nogle få undtagelser til reglen om ligefrem ordstilling på engelsk. Se her | | 13.1 | 175f |
| Ordstillingsfejl! Hvor placeres adverbier/biord ved et sammensat verbum/udsagnsord? | | 13.3.3 | 177 |
| Ordstillingsfejl! Hvor placeres lange adverbialled/biordsled? | | 13.3.2 | 177 |
| Ordstillingsfejl! Hvor placeres gradsadverbiet/gradsbiordet? | | 13.3.6 | 177 |
| Ordstillingsfejl! Hvor placeres sætningsadverbiet/sætningsbiordet? | | 13.3.8 | 178 |
| Ordstillingsfejl! Småadverbier/Småbiord, der er fast forbundne med et verbum/udsagnsord, placeres oftest lige efter verbet/udsagnsordet | | 13.3.5 | 177 |
| Se oversigt over ligefrem/omvendt ordstilling og adverbiers/biords placering | | 13.4 | 178 |
| Kapitel 14 | Tegnsætning | 14. | 179-185 |
| Hvad er den vigtigste forskel på engelsk og dansk tegnsætning? | | 14.2 + 14.3 | 179f |
| Slet dette komma! | | 14.2 | 179 |
| Aldrig komma foran THAT! | | 14.3 | 180 |
| Sæt komma. Se hvor og hvorfor | | 14.4 | 181 |
| Tegnsætning i parentetiske og bestemmende relative/henførende sætninger. Se også 6.5 – 6.5.1. | | 14.3.2 + 14.4.2 | 180, 181 57-61 |
| Brug punktum til at holde styr på hovedsætninger. Sørg for at sætte punktum tit nok | | 14.5 | 181 |
| Sæt punktum ved decimaler og komma ved tusinder – omvendt på dansk! | | 14.6 | 182 |
| Husk tegnene ved direkte tale og omkring citater | | 14.8 | 182f |
| En apostrof (') bruges til at sammentrække/forkorte ord med, men husk at denne sammentrækning især ses i daglig tale og uformelt sprog. Se eksemplerne | | 14.9 | 183f |
| Ret uformelt sprog med sammentrækninger til mere formelt sprog uden | | 14.9 | 183f |
| Hold dig fra <i>ain't</i> , <i>gonna</i> og <i>gotta</i> ! Se hvorfor | | 14.9 noter | 185 |
| Pas på disse faldgruber: <i>he's = he is/has</i> (sml. <i>his</i>); <i>it's = it is/has</i> (sml. <i>its</i>), <i>who's = who is/has</i> (sml. <i>whose</i>) | | 14.9 bemærk | 185 |
| Kapitel 15.1 | Staveregler | 15.1 | 186-190 |
| Stavefejl! Ret den ved at scrolle ned til den staveændring/staveregel, du har brug for. Gør det til en god vane at indprente dig de mange fælles stavemønstre, der er | | 15.1-15.9 | 186-190 |
| Stavefejl. Check i ordbog | | Ordbog | |
| Ups! Klassisk stavefejl. Lav lige de 2 kryds og tværs opgaver igen. Søg i øvelser kapitel 15: <i>Staveregler</i> og <i>drilske ord</i> og find derefter øvelse 4 | | Øvelser i e-bog | |



| Kapitel 15.2 | Drilske ord | 15.2 | 190-196 |
|--------------|--|--------|---------|
| | Der er en række drilske ord på engelsk, hvor stavemåden bl.a. er drillepinden. Du har ladet dig drille men kan rette op på fejlen ved at lære af en af disse 4 grupper, som er i alfabetisk orden: | 15.2 | 190 |
| | 1. stavemåden og udtalen er ens, men betydningen er forskellig | 15.2.1 | 190f |
| | 2. stavemåden er ens, men udtalen og betydningen er forskellige | 15.2.2 | 191 |
| | 3. udtalen er ens, men stavemåden og betydningen er forskellige | 15.2.3 | 191ff |
| | 4. stavemåden og udtalen er ikke ens, men ordene ligner hinanden "til forveksling" | 15.2.4 | 194ff |



Min "Top 10" fejlliste

Hver gang du får en opgavebesvarelse tilbage, laver du en "Top 10" liste over de fejl, du helst vil undgå næste gang.

På den måde får du et overblik over, hvilke områder, der driller dig, og kan derfor selv gøre noget for at undgå "drilske gengangere".

DATO:

OPGAVE:

| | |
|-----|-------|
| 1. | _____ |
| | _____ |
| 2. | _____ |
| | _____ |
| 3. | _____ |
| | _____ |
| 4. | _____ |
| | _____ |
| 5. | _____ |
| | _____ |
| 6. | _____ |
| | _____ |
| 7. | _____ |
| | _____ |
| 8. | _____ |
| | _____ |
| 9. | _____ |
| | _____ |
| 10. | _____ |
| | _____ |