

Lucky Dip! Elektroniske rettemetoder

I det følgende er der eksempler på rettemetoder, som involverer og aktiverer eleven i redigering af sin egen tekst. De gør det muligt at arbejde målrettet og systematisk med elevens skriftlige kompetencer og at inddrage eleven i egen læreproces.

Redigering af ens tekst og genaflevering er et vigtigt element i den procesorienterede skrivnings afsluttende faser: redigering og korrektur, herunder grammatik.

Rettemetode med brug af Words startside og Lucky Dip!s rettenøgle

Fejlsætninger:

I waited outside untill I was sure of that Dawn was alone.

Songs who I didn't even knew I'd learned the words to help me through night nowadays.

Lærerrettelse:

I waited outside untill 15.1.8 I was sure of that 10.1 Dawn was alone.

Songs who 6.5 I didn't even knew 8.6 I'd learned the words to help me through the night nowadays.

Elevredigering:

I waited outside untill until I was sure of that Dawn was alone.¹

Songs who which/that I didn't even knew know I'd learned the words to help me through the night.

¹ Sletning af et ord som of kan foretages i værktøjslinjens startside lige efter **F K U** og er markeret således: ~~of~~.

Eleven kan slette \S -henvisningen og eventuelt det forkerte ord.

Rettemetode med brug af Word-Gennemse-Ny kommentar og Lucky Dip!s rettenøgle

Fejlsætninger:

I waited outside untill I was sure of that Dawn was alone.

Songs who I didn't even knew I'd learned the words to help me through night nowadays.

Lærerrettelse:

I waited outside untill I was sure of that Dawn was alone.

Songs who I didn't even knew I'd learned the words to help me through night nowadays.

ruth flensted 13/5/13 11:16
Comment: 15.1.8
ruth flensted 6/11/12 11:20
Comment: 10.1
ruth flensted 6/11/12 11:20
Comment: 6.5
ruth flensted 6/11/12 11:20
Comment: 8.6
ruth flensted 6/11/12 11:20
Comment: 2.3

Elevredigering:

I waited outside untill I was sure of that Dawn was alone.¹

Songs who I didn't even knew I'd learned the words to help me through the night nowadays.

ruth flensted 14/9/12 16:55
Comment: until
ruth flensted 14/9/12 16:56
Comment: of slettes foran that sætning
ruth flensted 14/9/12 16:56
Comment: which/that
ruth flensted 14/9/12 16:56
Comment: know
ruth flensted 14/9/12 16:59
Comment: the indsat

¹ Eleven højreklikker og vælger: Rediger kommentar.

Sletning af et ord som ~~of~~ kan foretages i værktøjslinjens startside lige efter **F K U** og er markeret således: ~~ææ~~.

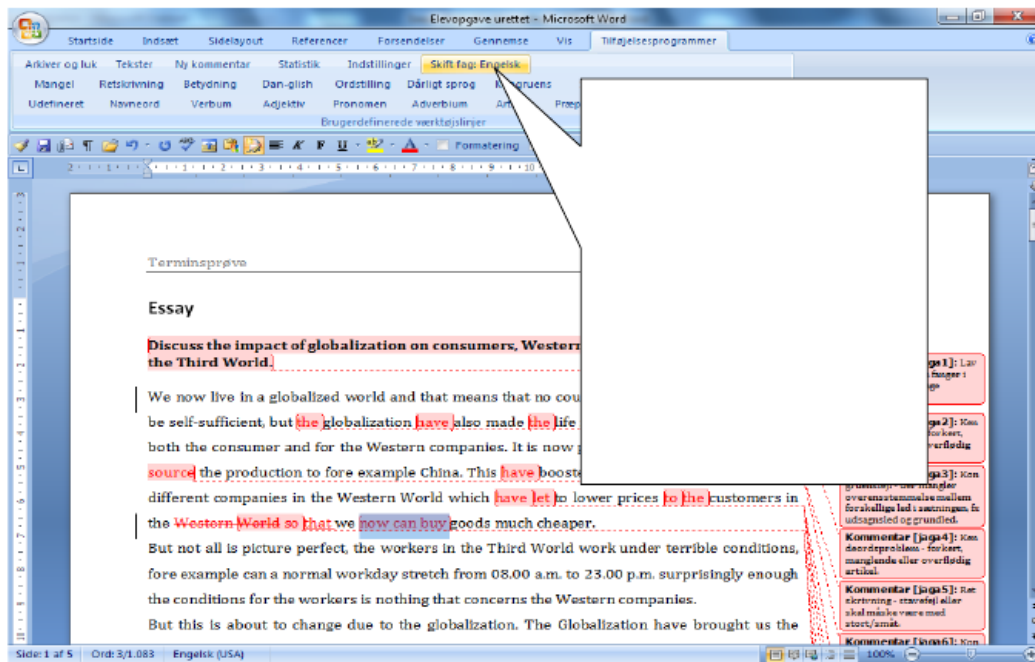
En anden måde at slette på er at vælge Gennemse-Registrer ændringer. Når BACKSPACE eller DELETE knappen anvendes, kan ændringen = sletningen ses. Det samme gælder ved indsættelse af ord.

Ved at højreklikke kan sletning eller indsættelse afvises eller accepteres.

Hvis eleven retter i selve teksten, er det sværere for underviseren at gennemskue fejl og rettelser ved en genaflevering. Det samme gælder for den elev, der senere vil løbe sine opgaver igennem for at lære af sine fejl. Derfor foreslår jeg, at der rettes i kommentarboblen.

Rettemetode med brug af Lucky Dip's rettenøgle og EasyCorrect

EasyCorrect er et tilføjelsesprogram til Word, som bruges til digital opgaveretning.¹ Opgaveretningen kan foregå direkte i Word.



Kilde: <http://www.slideshare.net/JacobGadegaard/easy-correct-brochure>

Den enkelte bruger kan selv tilpasse såvel teksten på knapperne, som den tekst der indsættes via et klik på knappen.

For at kunne bruge **Lucky Dip!**s rettenøgle sammen med *EasyCorrect* foreslår jeg, at teksterne på knapperne hovedsagelig er = §-henvisningerne fra rettenøglen. Da der "kun" er 26 knapper i et tekstsæt², vil det være nødvendigt at foretage en skrap udvælgelse. Alternativt kunne man bruge 2 tekstsæt, hvilket jo stiller 52 knapper til rådighed. Der er således mulighed for at få flere grammatisk §-henvisninger med og plads til henvisninger til indhold, struktur (som fx 11., 11.1, 11.2-11.8), variation i sprogbrugen (som fx 11., 11.1, 11.2-11.8) og sprog/stilleje (som fx 14.9, 14.9 noter).

Hvad angår den tekst, som et klik på knappen indsætter, er der flere muligheder. Fx

- brug samme formulering som i rettenøglen. Denne formulering leder eleven på sporet af fejltypen.
- kopiér S-henvisningen, således at eleven ”kraftigt opfordres” til at bruge den elektroniske rettenøgle. Hvis S-henvisningen ikke er forklaring nok, er det let for eleven at klikke videre fra rettenøglen til grammatikken, da disse er interaktive.

¹ På <http://easycorrect.com/produkter/> findes to anmeldelser af programmet og en demonstrationsvideo.

² Der er i alt 10 tekstsæt.