



# SKAL I HAVE NYT LMS?

Når man har besluttet sig for, at skolen skal have et nyt LMS, rejser der sig mange spørgsmål, herunder: Hvilket LMS?

Det er selvfølgelig en god idé at undersøge forskellige systemer og evaluere dem nøje og på den måde sikre, at systemet lever op til skolens forventninger og krav.

PRAXIS har været involveret i mange beslutningsprocesser på skolerne omkring valg af LMS. Vi har brugt vores erfaring til at opstille en række evalueringsparametre, som skolen kan inddrage i disse overvejelser. Det er blevet til LMS-tjeklisten.

Vi er ikke i tvivl om Moodles kvaliteter som LMS. I tjeklisten har vi evalueret Moodle på forhånd. Vi har samtidig lavet plads til, at du kan sammenligne Moodle med andre systemer, så du kan træffe dit valg.

## EVALUERING AF LMS

Følgende evalueringsparametre er væsentlige:

### FLEKSIBELT DESIGN

LMS kan blive en konkurrenceparameter i studerendes valg af uddannelse. Derfor er det væsentligt, at LMS'et kan tilpasses institutionens look-and-feel og bidrager til branding af skolen.

### BRUGERVENLIGHED

Det er afgørende at jeres LMS opleves som enkelt at anvende. Brugere er vant til at anvende brugervenlige og effektive systemer privat til at styre deres mail, sociale netværk, søgning etc.

Det betyder, at kravene til brugervenlighed i systemer, som leveres af arbejdspladsen (herunder LMS-systemer) øges tilsvarende, så brugerne ikke begynder at anvende 'private' værktøjer på arbejdspladsen.

Endvidere har det på mange institutioner vist sig vanskeligt at få implementeret effektive e-læringsstrategier. Projektet bliver ofte et teknologisk projekt, hvor underviserne skal læres op i et system, frem for at bruge ressourcerne på at udvikle undervisningen. Et brugervenligt system flytter fokus fra teknologi til didaktik.

### **OPGAVEHÅNDTERING**

Et kernepunkt for et LMS er udvekslingen af dokumenter i forbindelse med aflevering af opgaver. Et moderne LMS skal udover basal filudveksling kunne håndtere 'for sene' afleveringer, plagiatkontrol, feedback til studerende, genaflevering og karaktergivning.

### **DIFFERENTIERING**

Der er overalt i undervisningssektoren stort fokus på individualiseret og differentieret undervisning. Et LMS skal understøtte metoder til at levere differentieret undervisning.

### **INTEGRATION AF 3. PARTS-PRODUKTER**

Der findes efterhånden flere og flere digitale læremidler, som lever deres eget liv løsrevet fra skolernes LMS. Et godt LMS giver mulighed for at integrere disse 3. parts-værktøjer i LMS-fladen og høste data herfra.

Nem integration af 3. parts-værktøjer betyder også, at skolen løbende får nye muligheder i deres LMS. Og når flere leverandører er i konkurrence om samme funktionalitet, er der gode chancer for højere kvalitet og lavere pris.

### **VIDEREUDVIKLINGSMULIGHEDER**

Det danske uddannelsessystem er i flere sammenhænge særegent. Derfor kan der være behov for at udvide LMS'et med egne moduler, der løser et specifikt behov, eksempelvis integration med EASY/SIS eller understøttelse af praktik.

### **ADGANG TIL DATA/PERSONDATAHÅNDTERING**

En megatrend, der gennemsyrrer alle sektorer, er big data, og hvordan data kan analyseres på nye måder. Eksempler på anvendelse af big data er frafaldsanalyser, engagementsanalyser, kvalitetsudvikling og kontrol etc. For at data kan analyseres, kræver det, at der er adgang til stærke interne analyseredskaber i LMS'et, eller at institutionen kan få adgang til rådata fra LMS.

### **LEVERANDØRAFHÆNGIGHED**

LMS er et kernesystem på en institution. Det er hensigtsmæssigt, både i forhold til leverancesikkerhed og for at kunne udsætte leverancer for konkurrence, at der findes flere mulige leverandører af samme LMS.

### **UNDERSTØTTELSE AF E-LÆRINGSSTANDARDE**

LMS skal understøtte væsentlige e-læringsstandarder.

## LMS-TJEKLISTEN

Hent en interaktiv udgave af tjeklisten som Excel regneark på [www.praxis.dk/lms](http://www.praxis.dk/lms).

EVALUERINGS-PARAMETRE	SYSTEM X		MOODLE	
	Kommentar	Score	Kommentar	Score
<b>Fleksibelt design</b>			Moodle understøtter temaer og tilpasning til den enkelte institution.	5
<b>Brugervenlighed</b>			Moodler opleves som brugervenligt, når det er konfigureret korrekt. Systemet understøtter mange sprog, herunder dansk.	3
<b>Opgavehåndtering</b>			Moodle håndterer avanceret opgaveaflevering med mange afleveringstyper, herunder multimedieafleveringer. Flere forskellige plagiatskontrolleverandører, herunder Urkund.	5
<b>Differenciering</b>			Moodle giver mulighed for avanceret styring af læringsstier.	4
<b>Integration af 3. partsprodukter</b>			Moodle kan integrere hundredvis af 3. partsprodukter via en fælles pluginmarkedsplads. Der findes over 900 plugins til Moodle.	4
<b>Videreudviklingsmuligheder</b>			Moodle er et reelt open source produkt med GPL-licens. Systemet er modulært opbygget, så det er relativt simpelt at tilføje nye funktioner. Moodle er bygget i PHP og kræver en webserver og en database.	5

<b>Adgang til data/ persondata-håndtering</b>			Moodle har en åben og veldokumenteret database, der giver rig mulighed for at tilknytte 3. parts analyseværktøjer. Endvidere kan der opbygges egenudviklede rapporter i systemet.	5
<b>Leverandør-afhængighed</b>			Moodle er LAMP-baseret open source. Det betyder, at de fleste danske webudviklingshuse kan assistere med drift og udvikling. Der er dog kun få danske virksomheder, der har egentlig Moodle-erfaring.	5
<b>Understøttelse af e-læringsstandarder</b>			Moodle understøtter følgende e-læringsstandarder: SCORM 2004 & 1.2 AICC HACP Experience API IMS Content Packages import/export LTI	4